



AVICENNA
LYCEUM
MAVO - HAVO - VWO

Schoolgids 2025-2026

Islamitisch voortgezet onderwijs met betekenis



Welkom bij
Avicenna Lyceum
Den Haag

**Beste ouders/verzorgers,
Assalamoe alaikom,**

Aan het begin van dit nieuwe schooljaar heten wij u en uw kind van harte welkom. Het is voor ons een voorrecht om uw kind te mogen begeleiden tijdens zijn of haar schoolloopbaan. Dat doen wij met grote toewijding en oprechte dankbaarheid.

Wij geloven in krachtig en betekenisvol Islamitisch onderwijs voor iedere leerling. Geïnspireerd door de Koran en de Sunnah creëren wij een warme, veilige leeromgeving waarin geloofsbeleving een vanzelfsprekende plaats inneemt. Als team zetten wij ons dagelijks in voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Wij streven naar een schooltijd die niet alleen leerzaam is, maar ook plezierig en vormend.

Kwaliteit staat bij ons centraal in alles wat wij doen. Dit komt tot uiting in het onderwijs dat wij verzorgen én in de begeleiding die wij bieden. Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, en zijn of haar schooltijd bij ons succesvol afrondt met een diploma. Met volledige inzet en overtuiging bereiden wij onze leerlingen voor op hun toekomst: als zelfbewuste, betrokken burgers die hun plek weten te vinden in de samenleving van vandaag én morgen.

Via deze schoolgids bieden wij u praktische informatie over onze school, zoals de procedure voor ziekmelden, de vakanties en een kalender met belangrijke data. Daarnaast geeft de gids informatie over onderwijsaanbod, de leerlingbegeleiding en de wijze waarop we de identiteit vormgeven.

We wensen u en uw zoon/dochter een goed en inspirerend schooljaar toe!

Namens het team, de gehele directie en het bestuur,

Drs. A. Bozhar (directeur)

Inhoud

1	Algemene zaken	5	6	Begeleiding en ondersteuning	15
1.1	Vestigingsgegevens		6.1	Onderwijsondersteuning in de eerste lijn	
1.2	Raad van Toezicht, bestuur en management		6.2	Leerlingbespreking	
1.3	Vertrouwenspersonen		6.3	Decanaat	
1.4	Afwezigheid en ziekmeldingen		6.4	Onderwijsondersteuning in de tweede lijn	
1.5	Schooltijden en lesrooster		6.5	Onderwijsondersteuning in de derde lijn	
2	Identiteit	7	6.6	Sociale veiligheid	
2.1	Missie van het Avicenna		6.7	Aanpak en aanspreekpunt pesten	
2.2	Wie was Avicenna		6.8	Sociale vaardigheidstraining en faalangstreductie	
2.3	Identiteit in de dagelijkse praktijk		6.9	Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie	
3	Het onderwijsaanbod	10	6.10	Ondersteuning van leerlingen met lwoo	
3.1	Ons aanbod		6.11	De jeugdverpleegkundige en het CJG	
3.2	Onderbouw en bovenbouw		6.12	Samenwerkingsverbanden passend onderwijs	
3.3	Mavo		6.13	De leerplichtambtenaar	
3.4	Havo en vwo		7	Cijfers en examens	18
3.5	Huiswerkbegeleiding, bijlessen		7.1	Magister	
3.6	Onderwijstijd		7.2	Lesperiodes en rapport	
3.7	Beleid lesuitval		7.3	Overgangs- en slagingsnormen	
3.8	Verzuimbeleid en buitengewoon verlof		7.4	Het PTO: Programma Toetsing Onderbouw	
3.9	Inhalen van toetsen en huiswerk		7.5	Het PTA: Programma Toetsing en Afsluiting	
4	Talentontwikkeling	12	7.6	Examenreglement	
4.1	Sport		8	Praktische zaken	19
4.2	Kunst en Cultuur		8.1	Vakanties en lesvrije dagen 2025-2026	
4.3	Drama		8.2	Aanmelden nieuwe leerlingen	
4.4	Cambridge Engels		8.3	Ouderbijdrage	
4.5	Klassieke talen		8.4	Kluisjes	
5	Kwaliteit van het onderwijs	13	8.5	Schoolboeken	
5.1	Kwaliteitszorg				
5.2	RTTI toetslijn				
5.3	CITO-VAS toetsen en basisvaardigheden taal/rekenen				
5.4	Taal en burgerschap als speerpunt				
5.5	Doorstroomresultaten				
5.6	Slagingspercentages				
5.7	Voortijdig schoolverlaters				
5.8	Tevredenheid en veiligheid leerlingen				

9	Betrokkenheid en medezeggenschap	21
9.1	Medezeggenschapsraad	
9.2	Ouderraad	
9.3	Klassenvertegenwoordigers en leerlingenraad	
9.4	Contacten school en thuis	
9.5	Thema- en informatieavonden	
10	Schoolregels en afspraken	22
10.1	Gedragsregels	
10.2	Smartphone, schoolspullen en aansprakelijkheid	
10.3	Procedure schorsing en verwijdering	
10.4	Klachtenregeling	
11	Jaarplanning 2025-2026	23
12	Lessentabel	26
13	Kluisjesreglement	27
13	Bijlage - Schoolondersteuningsprofiel	28

1. Algemene zaken

Het Avicenna Lyceum Zuidlarenstraat maakt deel uit van Stichting Islamitisch Voortgezet Onderwijs Rotterdam e.o. (SIVOR). Naast onze school heeft de stichting twee locaties in Rotterdam.

1.1 Vestigingsgegevens

Locatie in Den Haag

Avicenna Lyceum Zuidlarenstraat

Bezoekadres Zuidlarenstraat 6-10
 Postcode 2545 VX Den Haag
 Telefoon 070-2074454
 Email info@avicenna-college.com
 Bankrekening NL68 INGB 0006 2921 56
 t.n.v. Stichting IVOR
 Website www.avicennascholen.nl

Locaties in Rotterdam

Avicenna College Montessoriweg

Bezoekadres Montessoriweg 55
 Postcode 3083 AN Rotterdam
 Telefoon 010-7900555
 Email info@avicenna-college.com
 Bankrekening NL68 INGB 0006 2921 56
 t.n.v. Stichting IVOR
 Website www.avicennascholen.nl

Avicenna Lyceum Fichtestraat

Bezoekadres Fichtestraat 3
 Postcode 3076 RA Rotterdam
 Telefoon 010-7900555
 Email info@avicenna-college.com
 Bankrekening NL68 INGB 0006 2921 56
 t.n.v. Stichting IVOR
 Website www.avicennascholen.nl

Correspondentieadres

Montessoriweg 55, 3083 AN Rotterdam
 Website www.avicennascholen.com
 Email info@avicenna-college.com

1.2 Raad van toezicht, bestuur en management

Het Avicenna (SIVOR) heeft een toezichthoudend bestuur, de Raad van Toezicht, en een uitvoerend bestuur. De dagelijks leiding van het Avicenna berust bij de directie/ het management. De samenstelling is als volgt:

Raad van Toezicht

dhr. drs. Z. Chiadmi (voorzitter)
 mw. B. Laghzaoui (lid)
 dhr. drs. E. Yigit (lid)
 dhr. drs. J. Otten (lid)
 dhr. drs. A. Mohamedajoeb (lid)

Bestuur

dhr. N. el Ouali

Directie bovenschools

dhr. C. Acharki (directeur bedrijfsvoering)
 mw. dr. R. de Wit (directeur onderwijs en kwaliteit)

Directie en management Avicenna Lyceum Zuidlarenstraat, Den Haag

dhr. drs. A. Bozhar (directeur)
 dhr. drs. H. Arab (teamleider leerjaar 1-2)

Directie en management Avicenna College Montessoriweg, Rotterdam

dhr. drs. M.Y. Griep (directeur)
 dhr. B. Goossens (afdelingsleider leerjaar 1)
 dhr. Z. el Koubie (afdelingsleider leerjaar 2-3)
 dhr. E. Demirdas MEd (afdelingsleider leerjaar 3-4)

Directie en management Avicenna Lyceum Fichtestraat, Rotterdam

dhr. drs. J. Djabar (directeur)
 dhr. S. Cadi (teamleider 1-2 havo/vwo, 1-2 vwo, 3-4 havo, 3-4 vwo)



*De school is open
vanaf 8 uur 's morgens*

1.3 Vertrouwenspersonen

De interne vertrouwenspersoon werkt bij ons op school en is beschikbaar voor leerlingen. Zijn contactgegevens zijn: Dhr. Y. el Bahri.

y.elbahri@avicenna-college.com

Als school hebben we ook een externe vertrouwenspersoon: mevrouw M. Maris

margriet@hetvolstevertrouwen.nl

Zij is beschikbaar voor ouders, collega's en eventueel leerlingen (alle locaties).

1.4 Afwezigheid en ziekmeldingen

Is uw kind afwezig of ziek? Belt u dan tussen 8.00 en 8.30 uur naar de school via telefoonnummer 070 - 2074454 of maak gebruik van de Magister app. Bij ziekte bent u verplicht uw kind gedurende de gehele ziekteperiode dagelijks af te melden.

We vragen u om afspraken met artsen, specialisten en overige afspraken zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen. Wanneer dit echt niet kan, dan levert uw zoon/ dochter een schriftelijk bewijs in bij de receptie.

1.5 Schooltijden en lesrooster

De school is vanaf 08.00 uur open. Op alle schooldagen werken we met een 45-minuten rooster.

De lestijden zijn als volgt:

Lestijden onderbouw

1e uur	08.30-09.15
2e uur	09.15-10.00
3e uur	10.00-10.45
Kleine pauze	10.45-11.00
4e uur	11.00-11.45
5e uur	11.45-12.30
6e uur	12.30-13.15
Grote pauze	13.15-13.45
Gebod	13.45-14.00
7e uur	14.00-14.45
8e uur	14.45-15.30
9e uur	15.30-16.15

Tijdens de ramadan hanteren we een aangepast lesrooster. Het actuele rooster van uw kind kunt u vinden in Magister.

2 Identiteit

2.1 Missie van het Avicenna

Het Avicenna is een school met een Islamitische identiteit. Dit is merkbaar in de naam die onze school draagt, in de dagelijkse praktijk en in de missie van onze school:

“Het Avicenna verzorgt excellent, ambitieus, islamitisch voortgezet onderwijs waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en optimaal worden toegerust om succesvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de Nederlandse maatschappij van morgen”.

Als islamitische school beschouwen wij het als onze onmiskenbare plicht om een veilige en veerkracht-gerichte leeromgeving te creëren, waar respect, samenwerking en groei de kern vormen. Het is de gedeelde verantwoordelijkheid van zowel ons personeel als onze leerlingen om een uniforme schoolcultuur te waarborgen. Trots dragen wij onze islamitische identiteit uit, binnen een krachtige en inspirerende (school) omgeving die bijdraagt aan de bewustwording en ontwikkeling van ieder individu.

Wij realiseren dit door islamitische richtlijnen te hanteren en kennis op alle lagen van de school te integreren, zodat onze leerlingen zowel academisch als sociaal kunnen bloeien. Door te werken aan een verbetercultuur bij de professionals door te handelen vanuit hoge verwachtingen te stellen en oprechte kansen te bieden, zorgen wij ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

2.2 Wie was Avicenna

Ibn Sina of (Latijn) **Avicenna** (voluit Abu Ali Al-Hoessein Ibn Abdoellah Ibn Sina) was een Perzische medicus, geoloog, paleontoloog, natuurkundige, psycholoog, wiskundige, wetenschapper, filosoof en alchemist. Hij was vooral bekend om zijn bijdragen aan de aristotelische filosofie en de geneeskunde en schreef naar schatting 100 à 250 verhandelingen, waarvan het merendeel in het Perzisch en in het Arabisch. Zijn beroemdste werk is de Canon van de geneeskunde (Al-Qanun fi al-Tibb), die uit meer dan een miljoen woorden bestaat en die lange tijd ook in Europa een standaardwerk zou blijven.

Biografie

Ibn Sina werd in februari 980 geboren in Balkh, een klein dorp gelegen in wat nu Afghanistan is. Op tienjarige leeftijd kende hij de Koran uit zijn hoofd. Zijn vader was de gouverneur van de Perzische Samaniden-dynastie. Op de jonge leeftijd van zeventien behandelde Ibn Sina de emir van de Samaniden; Noeh ibn Mansoer, waarna hij toegang kreeg tot de uitgebreide bibliotheek van de emir. Toen Ibn Sina de leeftijd van achttien bereikte, was hij geleerd in alle takken van de formele en hogere studies van de wetenschap. Na de dood van zijn vader begon Ibn Sina een periode van filosofie, studie en reizen. Door zijn wetenschappelijke werken kreeg hij verschillende (bij)namen, onder andere Shaikh Al-Ra'ies, Hujjat Al-Haqq, Sharaf Al-Mulk en Imam Al-Hukama.

Voorbeelden van zijn werk

Hij schreef als een van de eersten over besmettelijke ziekten en beschreef de quarantaine om verspreiding van ziekten te voorkomen. Hij schreef over het klinisch testen van medicijnen en het diagnosticeren van symptomen van ziekten en schreef o.a. over de symptomen en complicaties van suikerziekte. Ibn Sina beschreef ook de invloed van de kwaliteit van water en voedsel op de gezondheid. Hij toonde aan dat het bloed het hart binnenkomt om vervolgens door het hele lichaam te worden gepompt, tevens voerde hij verdoving voor operaties in en wist centrale en perifere aangezichts- verlamming van elkaar te onderscheiden.

Ibn Sina overleed in 1037 dicht bij Helmand (Afghanistan) en is daar begraven.

2.3 Identiteit in de dagelijkse praktijk

De islamitische identiteit van de school is ons bestaansrecht. Om het bestaansrecht van onze school in stand te houden en te waarborgen, is er een identiteitscommissie. Deze houdt zich in de dagelijkse praktijk bezig met het implementeren van allerlei islamitische elementen binnen de school, zoals de kwaliteit van de lessen en het personeel.

Op het eerste gezicht lijken dit geen islamitische elementen, maar binnen het Avicenna zijn we van mening dat deze zaken juist het islamitisch karakter van de school weergeven. Het is niet voor niets dat *“Lees” (iqra)* het eerste geopenbaarde vers is van de koran. Wanneer de kwaliteit van het onderwijs achterblijft, dan zal het eerste en belangrijkste element van de islam -de intellectuele ontwikkeling van het individu- niet gerealiseerd kunnen worden. In het ontwikkelingsproces dat onze leerlingen en medewerkers doormaken, houdt de school zich ten allen tijden voor dat dit gebeurt vanuit de islamitische waarden en normen. Deze komen volledig overeen met de universele waarden en normen, zoals deze in onze samenleving gelden. Om deze reden neemt de school haar verantwoordelijkheid door de leerlingen uit te dagen na te denken over wat het betekent om moslim te zijn in ons land. Zijn er zaken in ons land die vanuit de islam beter kunnen? Komt onrechtvaardigheid voor in ons land? Zijn de wijken van onze steden veilig en hoe staat het met de leefbaarheid in jouw eigen wijk? Dit zijn enkele vragen waarmee het Avicenna, vanuit haar religieuze plicht naar onze samenleving toe, de leerlingen probeert te stimuleren en te motiveren om een belangrijke bijdrage te leveren aan onze samenleving vol met verschillende culturen en geloven.

“O mensen, Wij hebben jullie uit een man en vrouw geschapen en Wij hebben jullie tot volkeren en stammen gemaakt opdat jullie elkaar zouden leren kennen. De voortreffelijkste van jullie is bij Allah de vroomste.”
Surah Al-Hujurat (49), ayah 13

Naast het eerste element, dat hierboven is genoemd, houdt de identiteitscommissie zich bezig met het waarborgen van het religieuze karakter en de identiteit van de leerlingen. Dit gebeurt als volgt:

Opening iedere les wordt geopend met een stuk uit de Edele Koran. Dit geeft een mooi en rustig begin van de les en zorgt ervoor dat de leerlingen weer even weten waarom ze naar school gaan.

Hadith van de week iedere week krijgen de leerlingen een nieuwe Hadith van de week. Dit wordt in elke les behandeld. Daarnaast wordt het via Facebook en de website van de school gepubliceerd. De overleveringen die behandeld worden, hebben te maken met het belang van het goede gedrag naar je medemens toe, ongeacht afkomst, religieuze overtuiging of wat dan ook. Het doel hiervan is om de leerlingen bewust te maken van het feit dat het goede gedrag de hoogste prioriteit heeft binnen de islam.

Godsdienst tijdens het verplichte vak godsdienst leren de kinderen de basis en de kernwaarden van de Islam wat betreft het aanbidden van Allah ﷻ en het tonen van het goede gedrag. Tevens hebben deze specifieke lessen als doel om de islamitische identiteit van de leerlingen te versterken, waardoor de kernwaarden van de Islam nog beter tot uiting zullen komen.

Turks en Arabisch de vakken Turks en Arabisch bieden onze leerlingen de kans om hun moedertaal beter te kunnen beheersen.

Themaweken tijdens deze weken worden verschillende thema's extra belicht binnen de hele school. Een voorbeeld van een thema kan zijn: Islamitische opvoeding, lezingen tijdens de maand Ramadan en de week van Respect.

Vakoverstijgend islamitisch onderwijs ook bij vakken als biologie en maatschappijleer wordt rekening gehouden met islamitische gevoeligheden en worden kritische vragen niet uit de weg gegaan. Komt de leer van de islam overeen met bijvoorbeeld de evolutietheorie? Zijn islam en democratie verenigbaar?

Gescheiden gym en zwemlessen sportactiviteiten worden gescheiden gehouden. Zo houden wij rekening met de gevoeligheden tussen jongens en meisjes met als doel dat leerlingen geen excuus hebben om eventueel niet deel te nemen aan het zeer belangrijke bewegingsonderwijs. Een gezonde geest in een gezond lichaam!

Kledingvoorschriften zowel voor jongens als voor meisjes gelden kledingvoorschriften conform de Islam en hierbij gaat het erom dat men zich houdt aan de fatsoensnormen.

Adhan iedere grote pauze wordt door een leerling de adhan (oproep tot het gebed) gedaan. Zo wordt eenieder eraan herinnerd om het gebed te verrichten.

Gebedsruimtes de school beschikt over gebedsruimtes en wassingruimtes voor zowel de jongens als de meisjes, waar leerlingen hun gebed kunnen verrichten.

Vrijdaggebed het vrijdaggebed wordt op school gehouden.

Hafiz leerlingen die de koran memoriseren worden na afronding in het zonnetje gezet.

Ramadanprogramma voor de Ramadan is een apart rooster opgesteld. Tijdens de Ramadan worden er verschillende programma's georganiseerd voor de leerlingen om participatie en deelname aan onze samenleving extra te bevorderen. Middels lezingen en Qoran wedstrijden vergroten wij de bewustwording onder de leerlingen van het belang van deze prachtige maand. Uiteraard maakt een iftar met de leerlingen hier een onderdeel van uit. Tijdens de maand Ramadan maken wij de leerlingen ook bewust over het belang van sadaqa (liefdadigheid), door voedselpakketten samen te stellen en te doneren aan de Islamitische voedselbank.

Islamitische feestdagen de islamitische feestdagen eidul-fitr en eidul-adha worden groots gevierd op het Avicenna. Op de feestdagen zelf zijn alle leerlingen vrij, waarna er bij terugkomst op school gezamenlijk met de leerlingen wordt stilgestaan bij deze dag middels een feestelijke viering.

Schoolreisjes en excursies worden volgens de islamitische regels uitgevoerd. De school hecht veel waarde aan culturele activiteiten met eventueel een Islamitische geschiedenis. Hier wordt door middel van schoolreizen en excursies invulling aangegeven. De bestemmingen kunnen bijv. zijn; Andalusië, Parijs en London. Tijdens deze schoolreizen en excursies wordt er uiteraard rekening gehouden met de Islamitische richtlijnen.

Om deze programma's zo goed mogelijk uit te voeren werkt de identiteitscommissie samen met verschillende partners zowel binnen als buiten de school. De identiteitscommissie heeft hierbij het voortouw, maar het is de verantwoordelijkheid van eenieder binnen de school om ervoor te zorgen dat de juiste sfeer binnen de school heerst.

De school is samen met de ouders verantwoordelijk voor de opvoeding. Daarom werken wij intensief samen met de ouders van de leerlingen, en zoeken we naar manieren om ouders bij de school en bij de schoolloopbaan van hun kinderen te betrekken.

*De islamitische feestdagen
eidul-fitr en eidul-adha worden
groots gevierd op het Avicenna*



3 Het onderwijsaanbod

3.1 Ons aanbod

De Avicenna scholen bieden samen aan ruim 1500 leerlingen onderwijs voor vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-tl, havo en vwo. Door ons brede aanbod is het mogelijk om binnen onze scholen door te stromen. Op onze locatie aan de Zuidlarenstraat bieden wij mavo, havo en vwo aan leerlingen in het eerste en tweede leerjaar.

Op de locaties in Rotterdam bieden we vmbo-basis, vmbo-kader en vmbo-tl aan op de Montessoriweg en havo en vwo onderwijs op de locatie aan de Fichtestraat.

Alle leerlingen die de Islamitische identiteit van de school respecteren zijn welkom.

3.2 Onderbouw en bovenbouw

Bij de mavo spreken we van de onderbouw tot en met het tweede leerjaar. Op de havo en het vwo duurt de onderbouw tot en met het derde leerjaar. Daarna gaan de leerlingen naar de bovenbouw.

In de onderbouw geven we onze leerlingen belangrijke basiskennis mee en werken we aan het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn voor de bovenbouw. Ook richten we ons op een brede ontwikkeling en persoonlijke vorming. We vinden het belangrijk dat je als leerling inzicht krijgt in wie je bent, wat je kunt en wat je wilt.

3.3 Mavo

De mavo opleiding duurt vier jaar en bereidt leerlingen voor op een opleiding in het mbo niveau 3 of 4. Na het tweede leerjaar kiezen de leerlingen uit een van de volgende profielen voor de bovenbouw:

- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Economie en ondernemen (E&O)
- Techniek

Tijdens mentorlessen en via gesprekken met de decaan begeleiden we onze leerlingen in hun keuzeproces. Hierin betrekken we ook de ouders. Ook werken de leerlingen met een digitale methode om hun interesses en talenten te ontdekken. In de bovenbouw werken we toe naar een passende en kansrijke keuze voor een vervolgopleiding.

3.4 Havo en vwo

Havo hoger algemeen voortgezet onderwijs

Een havo opleiding duurt vijf jaar en biedt een brede algemene voorbereiding op het hoger beroepsonderwijs (hbo). Met een havo diploma, goede resultaten en een goede werkhouding kunnen leerlingen ook doorstromen naar de vijfde klas van het vwo.

Vwo voorbereidend wetenschappelijk onderwijs

Het vwo biedt een brede algemene ontwikkeling en stelt leerlingen in staat wetenschappelijk onderwijs (wo) op een universiteit of in het hoger beroeps-onderwijs (hbo) te volgen.

Gedurende de hele opleiding besteden we aandacht aan vaardigheden die in het hbo of wo nodig zijn.

Bovenbouw profielen havo/vwo

Vanaf klas 4 op de havo en vwo afdeling spreken we van de bovenbouw. Hier verwachten wij van onze leerlingen een goede studiehouding én een grote mate van verantwoordelijkheid. In de bovenbouw volgen leerlingen voor een deel dezelfde vakken. Dit noemen we het gemeenschappelijk deel. Aanvullend volgen zij vakken die behoren tot het profiel dat zij hebben gekozen.

De profielen die wij in de bovenbouw havo en vwo aanbieden zijn:

- Cultuur en maatschappij (CM)
- Economie en maatschappij (EM)
- Natuur en gezondheid (NG)
- Natuur en techniek (NT)

In de derde klas maken de leerlingen een profielkeuze. Tijdens mentorlessen en via gesprekken met de decaan begeleiden we onze leerlingen in hun keuzeproces. Hierin betrekken we ook de ouders.

3.5 Huiswerkbegeleiding en bijlessen

We merken dat veel eerste jaars leerlingen het lastig vinden om op een goede manier te leren en huiswerk te maken. Daarom bieden we alle leerlingen in het eerste leerjaar huiswerkbegeleiding aan. Voor onze leerlingen in alle leerjaren geldt dat zij bijlessen kunnen volgen als de docentenvergadering dat adviseert. Ter voorbereiding op de examens bieden we examentrainingen aan.

3.6 Onderwijstijd

Om de schoolloopbaan succesvol te kunnen doorlopen is het belangrijk dat onze leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen aangeboden en deze benutten. De planning van de onderwijstijd voldoet aan de wettelijk gestelde eisen en wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de MR. Dit gaat om zowel de lessentabel als de extra onderwijsactiviteiten die wij leerlingen aanbieden. De lessentabel kunt u aan het einde van deze schoolgids vinden.

Ons beleid ten aanzien van lesuitval en het verzuimbeleid zorgen ervoor dat de leerlingen de hen aangeboden lestijd zoveel als mogelijk benutten.

3.7 Beleid lesuitval

Bij afwezigheid van een docent wordt de les opgevangen. Wanneer dit echt niet kan dan wordt de les, waar mogelijk, verplaatst naar het begin of het einde van de dag. Hierdoor hebben leerlingen zo min mogelijk tussenuren.

Tenzij anders vermeld, worden de leerlingen te allen tijde in het lokaal verwacht voor een inval les of om zelfstandig aan taken te werken. Leerlingen die zich hier niet aan houden, worden afwezig gemeld.

3.8 Verzuimbeleid en buitengewoon verlof

Leerlingen moeten op tijd op school zijn en tijdens lestijden altijd aanwezig zijn. Ouders zijn verplicht om afwezigheid tussen 8.00 en 8.30 uur te melden. Aan het begin van de dag controleren wij of iedereen er is. Als een leerling niet aanwezig is en ook niet is ziekgemeld, dan nemen wij telefonisch contact op met thuis.

Geoorloofd verzuim

Als een leerling ziek wordt tijdens de schooldag, dan meldt hij/zij dat bij de verzuimmedewerker. Deze neemt contact op met thuis. Na toestemming te hebben gekregen van de ouders, mag de leerling naar huis gaan. Als de ouders niet bereikbaar zijn, dan blijft de leerling op school.

Bij langdurige ziekte treden wij altijd met de leerling en de ouders in overleg over welke mogelijkheden er zijn om toch (deels) onderwijs te volgen. Ook kunnen wij, met toestemming van ouders/verzorgers, contact opnemen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Ongeoorloofd verzuim

Bij veelvuldig ongeoorloofd verzuim stellen wij de leerplichtambtenaar op de hoogte. Samen proberen we het “te laat komen”, het spijbelen en het te veel missen van lessen door ziekte te verminderen. Bij aanhoudend ongeoorloofd verzuim kan de leerplichtambtenaar de ouders een boete opleggen of de leerling aan de rechter voordragen voor een Halt straf.

De procedures die wij volgen bij geoorloofd en ongeoorloofd verzuim zijn vastgelegd in het verzuimprotocol. Deze is te vinden op de website van de school.

Buitengewoon verlof

Aanvragen voor buitengewoon verlof, bijvoorbeeld bij familieomstandigheden, moeten vroegtijdig via een verlofformulier worden aangevraagd. Dit formulier is te vinden op de schoolwebsite. Voor extra vakantie wordt in de regel geen verlof gegeven.

3.9 Inhalen van toetsen en huiswerk

Gemiste repetities en huiswerk moeten in overleg met de docent zo snel mogelijk worden ingehaald. De leerling is zelf verantwoordelijk om hierover afspraken met de betreffende docent te maken. Wanneer de toets aan het einde van de periode niet is ingehaald, dan nemen wij contact op met thuis voor een gesprek.

4 Talentontwikkeling

Ieder kind heeft een talent. De een kent de Koran uit zijn/haar hoofd, een ander is zeer goed in wiskunde, een derde is creatief en weer een ander is heel goed in empathisch luisteren. Om te ontdekken waar je interesse en talent ligt, bieden we speciale programma's aan op de gebieden van sport, drama, kunst en cultuur, techniek en Cambridge Engels. Ook starten we dit jaar met een lessenserie Klassieke talen.

Ieder jaar organiseren we een koranwedstrijd, we doen mee aan voorleeswedstrijden en we organiseren educatieve excursies. En als je het leuk vindt om actief met de school mee te denken of van organiseren houdt, dan kun je je aanmelden voor onze medezeggenschapsraad of onze leerlingenraad.

4.1 Sport

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om na schooltijd extra te sporten. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u meer informatie over het programma dat we aanbieden.

4.2 Kunst en Cultuur

De Kunst en Cultuurdagen zijn dagen waarin alle eerstejaars leerlingen kunnen proeven aan kunstzinnige en culturele activiteiten. Via workshops onder leiding van onze docenten drama en beeldende vorming wordt de fantasie gestimuleerd, de nieuwsgierigheid geprikkeld en kunnen leerlingen ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. Ook bezoeken leerlingen gedurende het jaar verschillende musea en exposities en krijgen zij een theatervoorstelling.

4.3 Drama

Alle eerstejaars leerlingen volgen dramalessen, waarin de nadruk ligt op het nabootsen van alledaagse situaties. De lessen zijn erop gericht om je sterker en zelfstandiger te maken, zodat je beter bestand bent tegen moeilijke of stressvolle situaties. Zo leer je om voor jezelf op te komen, grenzen aan te geven, assertiever te communiceren, en met emoties en conflicten om te gaan.



De dramalessen zijn erop gericht de leerlingen sterker en zelfstandiger te maken

4.4 Cambridge Engels

Cambridge Engels is een keuzevak voor havo en vwo leerlingen vanaf leerjaar 2. Bij dit vak leer je beter (Brits) Engels spreken, luisteren en schrijven. In het eerste leerjaar kijken we samen met leerlingen die interesse hebben of zij hiervoor in aanmerking komen. Het uiteindelijke doel is om het vak met een certificaat op B2 niveau af te sluiten. Dit niveau sluit goed aan op tal van vervolgonopleidingen.

Naast de bovenstaande extra activiteiten en lessen besteden we natuurlijk ook tijdens de reguliere lessen aandacht aan talentontwikkeling.

4.5 Klassieke talen

Dit jaar starten we met een pilot Grieks en Latijn, waarin leerlingen een lessenserie krijgen aangeboden. Bij positieve ervaringen en resultaten, nemen we een besluit om klassieke talen per volgend jaar standaard in de lessentabel op te nemen.

5 Kwaliteit van het Onderwijs

5.1 Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om onze belofte aan leerlingen en ouders waar te maken, door kwalitatief goed onderwijs en goede begeleiding te geven. Iedereen die bij ons werkt draagt hierin zijn of haar steentje bij: samen dragen we zorg voor de kwaliteit die we dagelijks bieden. De eindverantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het schoolbestuur, evenals de verantwoording over de resultaten via het jaarverslag. Hierbij staan de vragen centraal of alle leerlingen voldoende en kwalitatief goed onderwijs krijgen in een veilige omgeving, of wij als school voldoen aan de wet- en regelgeving en of de financiën op orde zijn.

De Inspectie van het Onderwijs heeft de onderwijskwaliteit voor al onze afdelingen als voldoende beoordeeld. Dit geldt ook voor de manier waarop wij continu werken aan het bewaken en het verbeteren van onze kwaliteit. Meer informatie over het oordeel van de inspectie is te vinden via deze link: [Toezichtresultaten Onderwijsinspectie Avicenna](#)

De manier waarop wij onze kwaliteitszorg hebben ingericht, staat uitgebreid beschreven in ons schoolplan 2023-2027. Om de kwaliteit te bewaken, maken we gebruik van verschillende instrumenten, waaronder lesobservaties en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel. Ook voeren we periodiek overleg met de leerlingenraad en klassenvertegenwoordigers, met de medezeggenschapsraad en met de ouderraad van onze school.

Om extra zicht te hebben op onze kwaliteit en op de ontwikkeling van onze leerlingen, maken wij naast de rapportcijfers ook gebruik van aanvullende informatie over leerlinggedrag, aanwezigheid en CITO-LVS toetsen. Deze informatie betrekken wij bij onze periodieke leerling-besprekingen. Wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft, dan zetten wij deze tijd in.

5.2 RTTI toetslijn

Op het Avicenna werken we met een doorgaande lijn in RTTI-toetsen. Hiermee zorgen we dat onze toetsen een goede voorbereiding zijn op het volgende leerjaar en uiteindelijk op het eindexamen.

Ook geeft dit ons inzicht in het cognitief functioneren van leerlingen en daarmee van hun talenten en ontwikkelpunten. In de les sluiten we hier zo goed mogelijk op aan door te differentiëren en rekening te houden met verschillende behoeften van leerlingen.

5.3 CITO-VAS toetsen en basisvaardigheden taal/rekenen

In de onderbouw gebruiken we toetsen van het Cito Volgsysteem voor Nederlands, Engels en wiskunde/rekenen. Hiermee volgen wij de resultaten van onze leerlingen op de voet en vergelijken deze met landelijke cijfers. Dit geeft ons inzicht om onze leerlingen beter te begeleiden en te helpen waar nodig. Op basis van de Cito-uitslagen laten we leerlingen via het digitale programma Numo gericht werken aan hun basisvaardigheden voor taal en/of rekenen.

5.4 Taal en burgerschap als speerpunt

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is belangrijk om succesvol te zijn op school en in de maatschappij. Omdat een deel van onze leerlingen te maken heeft met een taalachterstand is Nederlandse taal een van onze speerpunten. Hierbij leggen we de focus op begrijpend lezen, woordenschat en het bevorderen van leesplezier. Alle klassen krijgen minimaal vier uur Nederlands per week, met aanvullend Numo-lessen waarin leerlingen aan hun vaardigheden werken. In elke les behandelen we de “woorden van de week” en elk lokaal heeft leeskaarten. Ook beschikken onze locaties over een rijk gevulde bibliotheek, voeren we in samenwerking met de stadsbibliotheek leesprojecten en doen we mee aan voorleeswedstrijden.

Aanvullend op het bevorderen van taalvaardigheid, heeft burgerschapsonderwijs een belangrijke plek in onze dagelijkse praktijk. Voor leerlingen is het een hele kunst om samen te leren leven in deze complexe pluriforme globaliserende maatschappij en hierin een eigen weg te vinden. Doordat ons onderwijs is doordrongen van burgerschapselementen, bieden we onze leerlingen een belangrijke plek om met elkaar te oefenen en te leren. Dit doen wij bij meerdere vakken, in samenhang en vanuit onze identiteit en visie op onderwijs.

5.5 Doorstroomresultaten

Omdat onze locatie in 2024-2025 is gestart hebben we nog geen doorstroomgegevens beschikbaar. Zodra deze bekend zijn, kunt u dit vinden op Scholen op de kaart.

Voor de andere Avicenna locaties geldt dat de doorstroomcijfers stabiel boven de inspectienorm liggen.

5.6 Slagingspercentages

Omdat onze locatie in 2024-2025 is gestart met leerjaar 1, zijn slagingspercentages in de komende jaren nog niet aan de orde. Voor de andere Avicenna locaties geldt dat het percentage geslaagden in de afgelopen jaren boven de landelijk gemiddelden uitstijgen en dat de gemiddelde examencijfers stabiel boven de inspectienorm liggen.

5.7 Voortijdig schoolverlaters

Voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) zijn jongeren van 12 tot 23 jaar die zonder diploma het onderwijs verlaten. Zij zijn niet in het bezit van een mbo niveau 2, havo- of vwo-diploma en beschikken daarom niet over een startkwalificatie. Op onze locatie hebben wij geen vsv leerlingen.

5.8 Tevredenheid en veiligheid leerlingen

In schooljaar 2024-2025 hebben wij onder alle leerlingen de VO vragenlijst van Kwaliteit-scholen afgenomen. De jaarlijkse monitor sociale veiligheid maakt hier onderdeel van uit. De scores van de school, ten opzichte van de benchmark (BM), waren als volgt:

Pestindicator volgens leerlingen Fichtestraat	Score	BM
Pestindicator volgens leerlingen	8,66	9,18
Aantasting veiligheid Vensters	8,62	9,05
Ervaren veiligheid Vensters	7,68	6,81
VS1. Veiligheid (KWS)	7,74	7,80

Uitkomsten uit het tevredenheidsonderzoek leerlingen op de pestindicator en veiligheid 2024-2025, locatie Zuidlarenstraat (vragenlijsten Kwaliteitscholen. Response: 99%)

De leerlingen geven de school gemiddeld een **7,1** als **rapportcijfer** (bm 6,8).

De **gemiddelde algemene tevredenheid** ligt op **7,4** (bm 7,1, Vensters VO vragenlijst).

6 Begeleiding en ondersteuning

Goed onderwijs, goede begeleiding en een veilige leeromgeving vormen de basis voor onze leerling-ondersteuning. Om leerlingen goed te kunnen helpen, bieden we ondersteuning in een eerste, een tweede en een derde lijn. De manier waarop we de ondersteuningsstructuur hebben ingericht en onze visie op passend onderwijs, zijn terug te lezen in ons schoolplan 2023-2027. Leerlingen hebben het recht hun mening te geven over de ondersteuning die zij krijgen.

De ondersteuning die wij als school bieden, hebben we omschreven in het schoolprofiel (zie onze website www.avicennascholen.nl en de bijlage achterin deze schoolgids). Leerlingen hebben het recht hun mening te geven over de ondersteuning die zij krijgen.

6.1 Onderwijsondersteuning in de eerste lijn (basisondersteuning)

De eerste lijn omvat de ondersteuning die docenten, mentoren, verzuimmedewerkers en leerlingbegeleiders bieden, onder verantwoordelijkheid van de teamleider.

De docent is verantwoordelijk voor de inhoud van de les en de resultaten van zijn of haar vak. In de les sluit de docent zoveel mogelijk aan op de leerbehoeften van de leerling en houdt rekening met verschillen tussen leerlingen.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en is de spil in de begeleiding van zijn of haar mentorleerlingen. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. Tijdens het wekelijkse mentoruur komen persoonlijke onderwerpen, het welbevinden, verzuim en de voortgang op school aan bod. De mentor besteedt tevens aandacht aan studievoordigheden.

De verzuimmedewerker en de leerlingbegeleider ondersteunen de mentor en de teamleider respectievelijk in het signaleren van verzuim en in gesprekken met leerlingen.

6.2 Leerlingbespreking

Eenmaal per periode komen de docenten en mentoren bij elkaar voor een leerlingbespreking. Hierbij wordt de ontwikkeling en de leervorderingen van leerlingen besproken. Wanneer er sprake is van een belemmering of stagnatie, dan zoekt het team naar oplossingen om de leerling verder te helpen. Als een leerling meer steun nodig heeft dan vanuit de eerste lijn geboden kan worden, dan meldt de mentor de leerling aan bij de tweedelijns ondersteuning. De uitkomsten uit de vergadering worden altijd door de mentor met de leerling en ouders besproken.

De ontwikkeling en vorderingen leggen we vast in het leerlingvolgsysteem.

6.3 Decanaat

De decaan begeleidt leerlingen bij hun profiel-, studie-, en beroepskeuzes. Hij/zij verzorgt voorlichtingen over studierichtingen en vervolgonderwijs en werkt in het keuzeproces nauw samen met de mentor, de leerling en ouders.

De directie en medewerkers van het Avicenna Lyceum zorgen voor goed onderwijs, goede begeleiding en een veilige leeromgeving



6.4 Onderwijsondersteuning in de tweede lijn (basisplusondersteuning)

In de tweede lijn wordt extra ondersteuning geboden door deskundigen in de school, met als doel de leerling verder te helpen in zijn of haar schoolloopbaan. Deze deskundigen zijn de remedial teacher, de jeugdcoach (voor executieve functies), de schoolmaatschappelijk werker, de ondersteuningscoördinator (tevens anti-pest coördinator en interne vertrouwenspersoon). Op afroep is de schoolpsycholoog van SIVOR beschikbaar. Wanneer hun hulp gewenst is, dan wordt er altijd contact met ouders opgenomen. Onder leiding van de ondersteuningscoördinator komen de deskundigen regelmatig met de teamleider bijeen om de voortgang in de leerling-ondersteuning te bespreken.

Onze deskundigen werken nauw samen met een aantal vaste externe partners. Eén keer in de zes weken komen zij bijeen in het JES-overleg om signalen en casuïstiek te bespreken. Partners met wie we nauw samenwerken, zijn de leerplicht-ambtenaar, de jeugdverpleegkundige, bureau HALT en het samenwerkingsverband Zuid Holland West. Wanneer naast basisondersteuning ook extra ondersteuning wordt ingezet dan stellen we in overeenstemming met ouders een ontwikkelingsperspectiefplan op.

6.5 Onderwijsondersteuning in de derde lijn (extra ondersteuning) en OPP

Mocht de inzet van externe deskundigheid nodig zijn dan wordt deze via onze deskundigen en in overeenstemming met de ouders ingeschakeld. In de begeleiding wordt de samenwerking tussen de leerling, ouders en school gezocht.

Wanneer een leerling meer of andere begeleiding nodig heeft dan wij standaard bieden, dan stellen we voor deze leerling een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op en bespreken dit voor akkoord met de ouders/verzorgers. De leerling vragen we zijn of haar mening te geven op het OPP.

6.6 Sociale veiligheid

Als school zijn we verantwoordelijk voor een veilige leer- en werkomgeving. Wij vragen van een ieder

respect voor elkaar, voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen zoals het gebouw en de inventaris. Lichamelijk geweld, pesten, diefstal, bedreiging of vernieling worden niet geaccepteerd evenals filmpjes maken van medeleerlingen of collega's. Messen en andere wapens zijn natuurlijk verboden.

Om de veiligheid te waarborgen en om sociale, psychische en fysieke veiligheidsrisico's tot een minimum te beperken hebben we beleid opgesteld en vastgelegd in ons schoolveiligheidsplan 2022-2026. Hierin staan de maatregelen die wij treffen om risico's te signaleren, de wijze waarop wij handelen wanneer actie nodig is en de manier waarop wij nazorg verlenen.

6.7 Aanpak en aanspreekpunt pesten

Binnen een veilig pedagogisch klimaat is pestgedrag onacceptabel. De school pakt pesten dan ook volgens een vaste handelwijze en op een pedagogische manier aan. Onze aanpak is erop gericht dat pesten tijdig wordt gesignaleerd, dat docenten en onderwijsondersteunend personeel stelling nemen tegen het pesten en dat alle betrokken partijen (docenten, onderwijsondersteunend personeel, ouders, leerlingen) samenwerken om de problemen rond pesten aan te pakken. De handelwijze in het tegengaan van het pesten is vastgelegd in ons anti-pest protocol, te vinden op onze schoolwebsite.

Aanspreekpunt pesten

Het is belangrijk dat leerlingen en ouders bij iemand op school terecht kunnen als zij te maken krijgen met pesten. Onze aanspreekpunten voor pesten zijn de leerlingbegeleiders:

dhr. M. el-Aiboudi.

m.el-aiboudi@avicenna-college.com

en dhr. T. Hannati.

T.Hannati@avicenna-college.com.

De ondersteuningscoördinator (dhr. Y. el Bahri) coördineert ons anti-pestbeleid.

y.elbahri@avicenna-college.com

Wij werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De schoolmaatschappelijk werker is tevens aandachtsfunctionaris.

6.8 Sociale vaardigheidstraining en faalangstreductie

Wij vinden het belangrijk dat we de sociale zelf-raadzaamheid, de weerbaarheid en het goed kunnen omgaan met medeleerlingen bevorderen. Tijdens de mentorlessen besteden wij hier aandacht aan, onder andere via de Quwa-methodiek. Ook krijgen leerlingen in het eerste jaar lessen sociale vaardigheden en weerbaarheid aangeboden. Aanvullend zorgen we voor passende hulp en begeleiding voor leerlingen die last hebben van faalangst of waarbij een vermoeden van faalangst bestaat.

6.9 Ondersteuning bij dyslexie en dyscalculie

Op het Avicenna werken we met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Deze zijn te vinden op de schoolwebsite. Leerlingen die dyslexie of dyscalculie hebben krijgen een op maat gemaakte pas met daarop relevante informatie over hulpmiddelen of de aanpak die voor hen werkt. Leerlingen met dyslexie krijgen, waar nodig, ondersteuning vanuit de RT'er.

6.10 Ondersteuning van leerlingen met lwoo

Leerlingen met een lwoo indicatie bieden we ondersteuning via het ondersteuningsteam. We hebben geen specifiek lwoo-aanbod met kleinere klassen.

6.11 De jeugdverpleegkundige en het CJG

Aan onze school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin verbonden. Zij organiseert inloopsprekken, voert preventieve gezondheidsonderzoeken uit en denkt met ons mee in mogelijkheden bij schoolziekteverzuim.

Naam en contactgegevens Jeugdverpleegkundige: Sarita Gena. sarita.gena@denhaag.nl

Wanneer u zelf vragen heeft over gezondheid, opgroeien en verzorging, dan kunt u ook altijd voor advies terecht bij het CJG bij u in de buurt. Naast jeugdverpleegkundigen werken er ook jeugdartsen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken. Het CJG is op maandag t/m vrijdag tussen

8.00-17.00 uur bereikbaar op (070) 752 80 00 of via cjg.jgz@denhaag.nl. Meer informatie over het CJG is te vinden op www.cjgdenhaag.nl

6.12 Samenwerkingsverband passend onderwijs

Onze locatie valt onder samenwerkingsverband Zuid-Holland West. In dit samenwerkingsverband zorgen we met elkaar voor passend onderwijs voor alle leerlingen uit de regio. Via een vaste consultant werken wij nauw met het samenwerkingsverband samen. Als u vragen heeft onder passend onderwijs, advies wil of met iemand wilt praten die met u meedenkt, dan kunt u terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt van SWVZHW. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden op: www.zwvzhw.nl.

6.13 Leerplichtambtenaar

Wij werken nauw samen met leerplicht. De leerplichtambtenaar houdt zich bezig met het (bestrijden van) schoolverzuim van leerlingen. De leerplichtambtenaar voert gesprekken met ouders/leerling om het verzuim te bespreken en aan te pakken.

Naam en contactgegevens leerplichtambtenaar: Ahlam El Barnoussi.

ahlam.elbarnoussi@denhaag.nl

en we extra uitdaging en verdieping via projecten.

7 Cijfers en examens

7.1 Magister

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen en ouders een inlognaam en wachtwoord voor Magister. Hiermee zijn het huiswerk, de behaalde cijfers en verzuimde uren te zien. Leerlingen en ouders zijn verantwoordelijk voor de controle op de juistheid van de cijfers in Magister. Magister is te bereiken via de schoolwebsite of via de Magister app.

We organiseren een informatie moment voor ouders over het gebruik van Magister. Hiervoor ontvangt u tijdig een uitnodiging van ons.

7.2 Lesperiodes en rapport

Op het Avicenna werken we met 3 periodes. Na ieder periode van circa 12 lesweken ontvangen de leerlingen hun rapport en krijgt u als ouder de gelegenheid om het rapport en de schoolvoortgang van uw kind te bespreken met de mentor.

7.3 Overgangs- en slagingsnormen

De docentenvergadering beslist of een leerling naar een volgende klas bevorderd kan worden. Ons bevorderingsbeleid is omschreven in de overgangsnormen-en-opstroom normen, te vinden op onze website. Ook kunt u hierin de slagingsnormen vinden. Als u hier vragen over heeft, dan kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind.

7.4 Het PTO: Programma Toetsing Onderbouw

In alle onderbouwklassen werken we met een PTO. Hierin staan voor ieder vak de afspraken over de toetsing van de leerstof, de weging en de periode van toetsing. Ouders kunnen via het PTO de toetsing van hun kind volgen en begeleiden. De PTO's zijn te vinden op onze website.

7.5 Het PTA: Programma Toetsing en Afsluiting

In de bovenbouw wordt elke periode van een schooljaar afgesloten met een schoolexamenweek. In het PTA staan de afspraken over de toetsing van de leerstof, de weging en het moment waarop de toets wordt afgenomen. Ook staat beschreven op welke wijze de schoolexamens bijdragen tot het slagen of zakken van de opleiding. Op basis van het PTA kunnen leerlingen hun werk spreiden en goed

plannen. Ouders kunnen via het PTA de toetsing van hun kind volgen en begeleiden.

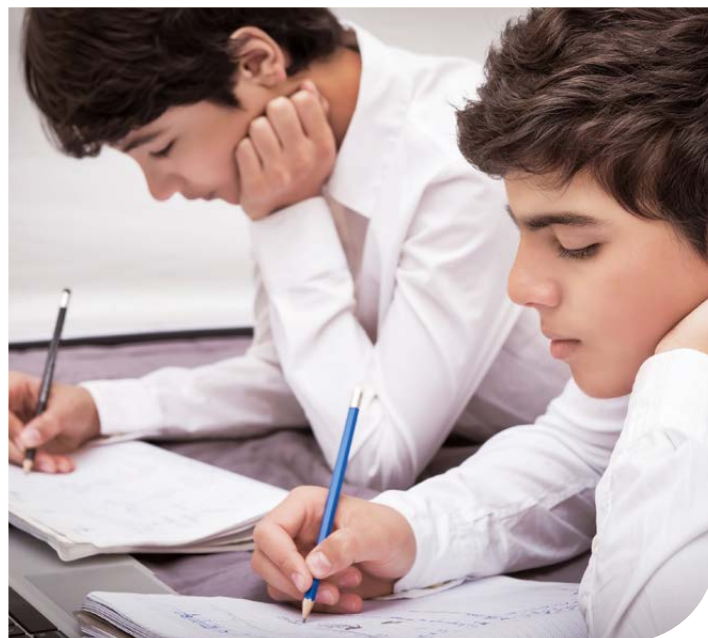
Omdat wij alleen nog onderwijs in de onderbouw aanbieden is dit nog niet aan de orde.

7.6 Examenreglement

Alle opleidingen worden in het examenjaar afgesloten met een centraal landelijk eindexamen. In het examenreglement staan alle formele regels en afspraken waar iedereen die bij de examinering en diplomering betrokken is, zich aan moet houden.

Omdat wij alleen nog onderwijs in de onderbouw aanbieden is dit nog niet aan de orde.

Op basis van het PTA kunnen leerlingen hun werk spreiden en goed plannen



8 Praktische zaken

8.1 Vakanties en lesvrije dagen 2025-2026

Herfstvakantie	18 t/m 26 okt. 2025
Kerstvakantie	20 dec. 2025 t/m 4 jan. 2026
Voorjaarsvakantie	14 t/m 22 feb. 2026
Eidul Fitr	20 maart 2026
Tweede Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	18 april t/m 3 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsdag + dag erna	14 t/m 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Eidul Adha + dag erna	26 t/m 27 mei 2026
Zomervakantie	18 juli t/m 30 aug. 2026

In het schooljaar zijn er een aantal organisatie- en studiemomenten gepland waarop de leerlingen geen les krijgen. Wel organiseren we op deze dagen andere onderwijsactiviteiten zoals kennis-making, bijlessen en examentrainingen. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. De lesvrije dagen vallen dit schooljaar op:

De lesvrije dagen vallen dit schooljaar op:

Maandag 1 september 2025
Dinsdagmiddag 9 december 2025
Donderdagmiddag 11 december 2025
Dinsdag 31 maart 2026
Vrijdag 17 juli 2026

8.2 Aanmelden nieuwe leerlingen

De overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs is een spannende gebeurtenis. Om deze overstap zo goed mogelijk te laten verlopen, is overdracht van informatie erg belangrijk. Voor aanmelding volgen wij de overstaproute van BOVO Haaglanden. Meer informatie over de procedure is te vinden op <https://www.bovohaaglanden.nl>

Na de aanmelding wordt het dossier doorgenomen door de intakecommissie en krijgt u een schriftelijke bevestiging van uw aanmelding. Indien nodig wordt er contact opgenomen met de basisschool.

De plaatsing

Uw kind wordt geplaatst aan de hand van het basisschooladvies. Als uw kind definitief wordt ingeschreven, krijgen u en de basisschool een bewijs van inschrijving.

Criteria lwoo

Om in aanmerking te komen voor een lwoo-beschikking gelden de volgende aanvullende eisen:

- Het IQ van de leerling ligt tussen de 75 en de 90 en er is sprake van een leerachterstand van anderhalf tot drie jaar op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen.
- Het IQ ligt tussen 91 en 120. Er is sprake van een leerachterstand van anderhalf tot drie jaar op twee van de volgende domeinen: inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Van die twee domeinen is er één inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen. En er is sprake van sociale problematiek, zoals faalangst, die het leren van het kind ernstig beperkt.

8.3 Ouderbijdrage

De vergoeding die het Avicenna van de overheid ontvangt voor het reguliere onderwijsprogramma is slechts toereikend voor het basisniveau. Hieruit worden alle 'gewone' schoolkosten betaald zoals de salarissen van het personeel, de schoolboeken en de inrichting, schoonmaak en het onderhoud van ons schoolgebouw.

Om aanvullende activiteiten te kunnen aanbieden en talentontwikkeling te stimuleren, zijn aanvullende financiële middelen nodig. Daarom vragen we aan ouders een *vrijwillige* ouderbijdrage van €80,- per kind per jaar voor de bijdrage in de kosten. Deze bijdragen worden gebruikt voor de extra schoolactiviteiten die buiten het normale onderwijsprogramma vallen, maar wel een belangrijke bijdrage leveren aan de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van uw kind. De verantwoording van de besteding van de ouderbijdrage vindt jaarlijks plaats bij de opmaak van de jaarrekening.

De betaling van de ouderbijdrage gaat via Van Dijk Educatie. Bij het bestellen van de boeken kunt u de ouderbijdrage aanvinken en via iDEAL voldoen.

De ouderbijdrage voor schooljaar 2025-2026 wordt besteed aan:

- Zwemmen
- Sportdag
- Culturele activiteiten
- Drama & toneel
- Viering islamitische feestdagen
- Bezoek musea

De volgende excursies vallen buiten de ouderbijdrage en worden per activiteit in rekening gebracht:

- Schoolreis
- Buitenlandse studiereizen

Alle leerlingen kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook wanneer de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

8.4 Kluisjes

Het dragen van jassen in lokalen is niet toegestaan. Iedere leerling kan een kluis huren, waarin jassen en waardevolle spullen veilig opgeborgen kunnen worden. Jassen kunnen, op eigen risico, ook aan de kapstokken op de gangen opgehangen worden. De huurprijs bedraagt €10,- euro per schooljaar. Een gedeelte van een schooljaar telt voor een heel schooljaar. Aan het begin van de huurperiode betaalt de huurder tevens een borgsom van €20 (bij start van schooljaar). Dus bij elkaar €30. De regels voor het gebruiken van de kluisjes, hebben we omschreven in het Kluisjesreglement (zie bijlage bij deze schoolgids).

8.5 Schoolboeken

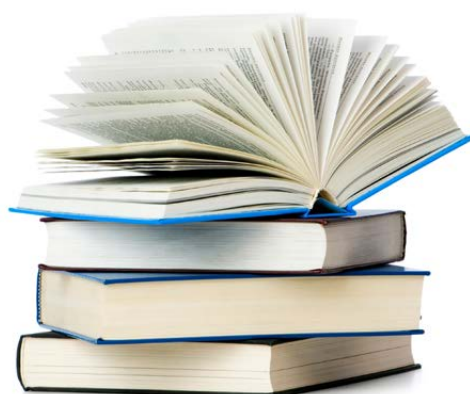
Het Avicenna heeft het boekenfonds uitbesteed aan Van Dijk Educatie. Dit is een landelijk werkende organisatie die voor veel scholen in Nederland het schoolboekenfonds beheert.

De boekenpakketten worden door de leerlingen zelf bij Van Dijk Educatie besteld waarna het boekenpakket in de loop van de zomer op het huisadres van de leerling bezorgd wordt. Als de leerlingen weten in welke klas en met welk profiel

ze volgend jaar verder gaan, zijn voor hen op de website van Van Dijk Educatie de boekenlijsten per klas en profiel zichtbaar.

De verplichte schoolboeken worden door de school betaald en moeten aan het einde van het jaar weer ingeleverd worden. Naast de verplichte boeken kunnen er ook boeken of andere artikelen (bijvoorbeeld een rekenmachine of woordenboeken) op de boekenlijst staan die de leerling voor eigen rekening moet aanschaffen of waarvan geadviseerd wordt om ze aan te schaffen. Als de leerling bij het bestellen deze artikelen ook aanvinkt, dan worden deze samen met de door de school betaalde boeken geleverd. Voor deze extra artikelen ontvangt u een rekening van Van Dijk Educatie. Deze artikelen kunt u uiteraard ook bij een andere winkel bestellen.

*Het Avicenna heeft
het boekenfonds uitbesteed
aan Van Dijk Educatie*



9 Betrokkenheid en medezeggenschap

9.1 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school is een orgaan waarin leerlingen, ouders en personeel zijn vertegenwoordigd. Naast de MR heeft de stichting een gemeenschappelijke MR (GMR). Hierin nemen afgevaardigden uit de MR zitting. Het doel is dat belanghebbenden kunnen meepraten over beslissingen die hen aangaan en deze behartigen. De belangrijkste instrumenten van de (G)MR daarbij, zijn het instemmings- en adviesrecht. De (G)MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn van wat er speelt en daarop kunnen reageren. Bijna elk onderwerp kan worden besproken: huiswerk, ouderavonden, veiligheid, schooltijden, de schoolgids, de ouderbijdrage, de missie van de school, enzovoort. De vergaderingen van de (G)MR kunnen door iedereen worden bijgewoond.

Er zijn reglementen en een statuut voor de (G)MR. In deze documenten is o.a. de organisatiestructuur van de medezeggenschap beschreven en wordt aangegeven op welke onderwerpen de (G)MR instemmingsrecht of recht van advies heeft. Deze documenten kunt u opvragen bij de MR.

De MR is bereikbaar via mr@avicenna-college.com. Schriftelijke correspondentie aan de MR kunt u ook per post sturen naar: Medezeggenschapsraad Avicenna, Zuidlarenstraat 6-10, 2545 VX Den Haag.

9.2 Ouderraad

Het Avicenna kent een actieve ouderraad. Wilt u zich inzetten omwille van het onderwijs van niet alleen uw kind, maar van alle kinderen? Wilt u een bijdrage leveren in het organiseren van informatiebijeenkomsten naar aanleiding van vragen en behoeften van ouders/verzorgers? Of wilt u ter informatie het ouderraadsreglement ontvangen? Stuur dan een e-mail naar: ouderraad@avicenna-college.com.

9.3 Klassenvertegenwoordigers en leerlingenraad

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich betrokken voelen bij de school en dat zij hun stem kunnen laten horen. Daarom hebben we een actieve leerlingenraad, die de belangen van de leerlingen behartigt en activiteiten voor leerlingen organiseert. Ook heeft elke klas één of twee klassenvertegenwoordigers. De klassenvertegenwoordiger voert namens de klas het woord richting de mentor, de docenten en de teamleiding. Zowel de leerlingenraad als de klassenvertegenwoordigers worden uitgenodigd om mee te praten over schoolzaken en advies uit te brengen.

9.4 Contacten school en thuis

Ouders/verzorgers en school hebben een gemeenschappelijk belang. Zoals de ouders/-verzorgers op ons rekenen, rekenen wij ook op de ouders/verzorgers. Wij verwachten dat ouders/-verzorgers meeleven, meehelpen, meedenken en meebeslissen. Wij zetten ons in, om door een intensieve persoonlijke benadering, de drempel voor ouders/verzorgers te verlagen. U bent van harte welkom bij themabijeenkomsten, die door de ouderraad worden georganiseerd. Ook bent u uitgenodigd om op informatieavonden contact te zoeken met de mentor, deel te nemen aan de ouderraad of de medezeggenschapsraad. We proberen u via onze website en de nieuwsbrief zo goed mogelijk te informeren.

9.5 Thema- en informatieavonden

Tijdens informatieavonden worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over de gang van zaken op school. Aanvullend organiseren we meerdere keren per jaar een ouderavond over een belangrijk thema. De identiteitscommissie en het ondersteuningsteam werken nauw samen om deze avonden voor te bereiden. Op de rapportavonden kunnen ouders/verzorgers met docenten en mentoren de resultaten van hun kinderen bespreken.

10 Schoolregels en afspraken

10.1 Gedragsregels

Op school hanteren we een aantal regels, die elke leerling wordt geacht na te leven.

Onze belangrijkste regels zijn:

- We houden ons aan de islamitische normen en waarden.
- We komen voorbereid naar school.
- Telefoons zijn verboden en de richtlijn is 'Thuis of in de kluis'.
- We hebben dagelijks een leesboek bij ons.
- We mogen niet naar buiten tijdens tussenuren.
- We eten en drinken (water) gezond. Leerlingen kunnen hun waterfles bijvullen op school.

In lijn met landelijk beleid mogen de leerlingen bij ons op school niet op hun smartphone, tenzij het een onderwijskundig doel dient en door de docent ruim op tijd is doorgegeven via Magister. Gedurende de schooldag plaatsen leerlingen hun telefoon in hun kluisje of laten deze thuis.

Om veiligheid en geborgenheid op school te borgen mag er niet met mobieltjes worden gefilmd. Pesten, intimideren, schelden en vechtpartijen worden snel en streng aangepakt. Tijdens de grote pauze of tussenuren is het niet toegestaan in lokalen, gangen of de hal te verblijven.

In de klas en tijdens pauzes worden de leerlingen aangesproken op hun gedrag. Hierbij vinden wij het belangrijk dat de communicatie transparant en duidelijk is, vanuit een positieve en constructieve houding. Ook is er in de communicatie vanuit de identiteitscommissie aandacht voor omgangsregels, zowel in de communicatie naar leerlingen en personeel als naar ouders.

10.2 Smartphone, schoolspullen en aansprakelijkheid

Leerlingen moeten voorbereid de les in komen, hun huiswerk hebben gemaakt of geleerd en hun schoolspullen (boeken, schriften, pen, agenda, gymspullen enz.) bij zich hebben. Ook zijn zij ervoor verantwoordelijk dat de boeken netjes blijven.

We vragen van alle leerlingen en medewerkers respect voor elkaars eigendommen en gemeenschapsgoederen zoals het gebouw en de inventaris te hebben en hiervoor verantwoordelijkheid te nemen. Lokalen, gangen en overblijfruimten worden netjes achtergelaten. Wie schade toebrengt aan de school of eigendommen van anderen, moet deze vergoeden.

Het meenemen van een mobiele telefoon en andere waardevolle zaken naar school valt onder de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen. Bij verlies of diefstal van deze zaken is de school niet aansprakelijk.

10.3 Procedure schorsing en verwijdering

Bij ernstige of herhaaldelijke overtredingen van de schoolregels kan een leerling met opgave van redenen worden geschorst. Bij zodanige overtreding van de schoolregels, dat verdere deelname van de leerling aan het door de school geboden onderwijs niet gewenst of uitgesloten wordt geacht, kan men overgaan tot een definitieve verwijdering van deze leerling.

10.4 Klachtenregeling

Binnen het Avicenna moet iedereen in een veilige en prettige omgeving kunnen werken en studeren. Respect en aandacht voor de ander en collegialiteit behoren tot de normale omgangsvormen. Heeft u een klacht over gedrag, omgang of over beslissingen op school? Dan gaan wij natuurlijk graag met u in gesprek.

De mentor van uw zoon of dochter is uw eerste aanspreekpunt. De mentor kan met u uw klacht bespreken, of desgewenst doorsturen naar de juiste persoon. Ook kunnen de interne of de externe vertrouwenspersoon bij een situatie van ongewenst gedrag een rol spelen. Mocht u na het gesprek met de mentor nog niet tevreden zijn over het antwoord of de afhandeling van uw klacht, wendt u zich dan tot de teamleider van de betreffende afdeling. Onze klachtenregeling is terug te vinden op de website.

11 Jaarplanning 2025-2026

Ma	1 sept	Studiedag
Di	2 sept	Studiedag
Wo	3 sept	Start reguliere lessen Klassenbespreking (les t/m 6e uur) Leerlingen verwelkomen door schoolleiding Kennismaking mentor Speurtocht in de wijk (leerjaar 1) Speurtocht in Den Haag centrum (leerjaar 2)
Do	4 sept	Klassenbespreking (les t/m 6e uur) Outdoor Valley (leerjaar 1) Escaperoom (leerjaar 2)
Vr	5 sept	Sportactiviteiten (programma volgt) Gezamenlijke vrijdagsgebed BBQ
Di	9 sept	Kennismakingsavond ouders
Ma	22 t/m 26 sept	Anti-pestweek
Ma	22 sept	Bezoek bibliotheek Escamp (leerjaar 1)
Wo	24 sept	Ouderavond thema "Pesten & weerbaarheid"
Ma	29 sept	Nationale burendag
Ma	29 sept t/m 1 okt	Afname Cito-0 (leerjaar 1) (inhalen 6 okt)
Ma	6 t/m 10 okt	Week tegen armoede
Do	9 okt	Informatieavond: Profielkeuze ouders en leerlingen (2mh klassen)
Di	7 okt	Bezoek bij DNB (leerjaar 2)
Ma	13 okt	Start bezoek leerlingen groep 8 (t/m 1 dec) Eerste gesprek met klassenvertegenwoordigers
Di	14 okt	Klassenbespreking (lessen vervallen na 5e lesuur), oudercontact
Wo	15 okt	Archeon (leerjaar 1)
Do	16 okt	Klassenbespreking (lessen vervallen na 7e lesuur), oudercontact
Ma	20 t/m 24 okt	Herfstvakantie
Do	30 okt	Bezoek Museon (leerjaar 1)
Ma	3 t/m 7 nov	Week van de opvoeding
Ma	3 nov	Start Rots en Water trainingen (t/m 9 febr, leerjaar 1)
Do	13 nov	Bezoek Rijksmuseum Amsterdam (leerjaar 2)
Ma	24 t/m 28 nov	Week van de Mediawijsheid (voorlichting aan eerstejaars leerlingen)
Wo	26 nov	START PERIODE 2 Ouderavond thema "Opvoeding & Mediawijsheid"
Ma	1 t/m 12 dec	Feedback op lessen door leerlingen
Vr	5 dec	Meidenfeest (ovb)
Di	9 dec	Rapportvergadering (les t/m 5e uur)
Do	11 dec	Rapportvergadering (les t/m 5e uur)
Ma	15 t/m 19 dec	Rapportbespreking met ouders
Do	18 dec	Schaatsen
Ma	22 dec t/m 2 jan	Wintervakantie
Za	10 jan	Schrijversbezoek (leerjaar 1)
Ma	12 t/m 16 jan	Week van respect
Di	13 en 15 jan	Exotus Serpenti (1mh/2hv/2v)
Za	17 jan	Open dag
Ma	19 jan	Tweede gesprek met klassenvertegenwoordigers
Wo	21 jan	Studiedag

Ma	26 t/m 30 jan	Afname tevredenheidsonderzoek leerlingen (inhalen 2 t/m 6 febr) Week van rolmodellen (gastprekers op bezoek)
Ma	2 t/m 6 febr	Week tegen verslaving
Di	3 febr	Klassenbespreking (lessen vervallen na 7e lesuur), oudercontact
Do	5 febr	Klassenbespreking (lessen vervallen na 7e lesuur), oudercontact
Za	7 febr	Open dag
Ma	9 febr	Voorleeswedstrijd Read2me (leerjaar 1) Bliksemstage (2mh klassen)
Di	10 febr	Bliksemstage (2mh klassen)
Wo	11 febr	Ouderavond "Vorbereiding op Ramadan"
Ma	16 t/m 20 febr	Voorjaarsvakantie
Ma	23 febr t/m 13 mrt	Afname tevredenheidsonderzoek ouders
Ma	23 febr t/m 19 mrt	Ramadanrooster
Di	24 febr	Meeloopdag
Do	26 febr	Iftar leerlingen/ouders
Wo	11 mrt	START PERIODE 3
Vr	13 mrt	Koranwedstrijd
Ma	16 mrt	Debatwedstrijd (leerjaar 2)
Di	17 mrt	Ouderavond (thema ntb) Start aanmeldperiode nieuwe leerlingen (t/m 31 maart)
Do	19 + 20 mrt	Eid al-Fitr (vrij ovb)
Wo	25 mrt	Viering Eid al-Fitr
Vr	27 mrt	Schrijversbezoek (leerjaar 2)
Ma	30 mrt	Derde (laatste) gesprek met klassenvertegenwoordigers
Di	31 mrt	Rapportvergadering (les t/m ???)
Wo	1 apr	Landelijke Kangoeroe wedstrijd (alle klassen)
Do	2 apr	Rapportvergadering (les t/m 5e uur)
Vr	3 apr	Goede vrijdag (lesdag)
Ma	6 apr	Tweede Paasdag (vrij)
Ma	6 t/m 10 apr	Week tegen huiselijk geweld en kindermishandeling
Di	7 t/m 9 apr	Afname Cito (leerjaar 1 & 2)(inhalen 13 t/m 17 apr)
Di	7 t/m 10 apr	Rapportbespreking met ouders
Ma	20 apr t/m 1 mei	Meivakantie
Vr/Za	24 + 25 apr	Carrièredag/beurs (2mh klassen)
Di	5 mei	Bevrijdingsdag (vrij)
Wo	13 mei	Ouderavond "Eid al-Adha/Dhul Hija"
Do	14 mei	Hemelvaartsdag (vrij)
Vr	15 mei	Vrij
Di	19 mei	Excursie Brussel (leerjaar 1)
Ma	25 mei	Tweede Pinksterdag (vrij)
Di	26 + 27 mei	Eid al-Adha (roostervrije dag, ovb)
Vr	29 mei	Viering Eid al-Adha
Wo	3 t/m 5 juni	Excursie Limburg (leerjaar 2)
Di	23 juni	Voorlichting Cambridge programma (leerjaar 2)
Vr	3 juli	Meidenavond Voetbal/gametoernooi (jongensdag)
Do	9 juli	Kunst en Cultuurdag 1 - Kunstactiviteiten
Vr	10 juli	Laatste lesdag Kunst en Cultuurdag 2 - Theatervoorstelling

Di	14 juli	Rapportvergadering periode 3
Wo	15 juli	Schoolreis (Den Haag)
Do	16 juli	Revisievergadering
Do	16 + 17 juli	Boeken inleveren
Vr	17 juli	Vrij
Ma	22 juli t/m 30 aug	Zomervakantie

Op de geplande studiedagen/-middagen worden geen reguliere lessen gegeven. Wel organiseren we op deze dagen andere onderwijsactiviteiten. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd.

Het kan voorkomen dat er gedurende het schooljaar door omstandigheden wijzigingen in de planning ontstaan. Op onze website kunt u de actuele versie van de jaarplanning volgen.

*In de jaarplanning kunt u
alle geplande activiteiten
terugvinden. Een actuele versie
staat altijd op de website*



12 Lessentabel

Lessentabel Zuidlarenstraat mavo-havo-vwo (lesuren per week)

VAK	1MH	2MH	1HV	2HV	1V	2V
Ak	2	2	2	2	2	2
Ar of Tu (keuzevak)	2	2	2	2	2	2
Bio	2	2	0	2	0	2
CKV/te/dr	3	3	3	3	3	3
Ec	0	2	0	2	0	2
En	3	3	3	3	3	3
Fa	3	3	3	3	3	3
Go	2	2	2	2	2	2
Gs	2	2	2	2	2	2
LO	2	2	2	2	2	2
Mentoruur	1	1	1	1	1	1
Na	0	0	0	0	0	0
Nask	0	2	0	2	0	2
Ne	4	4	4	4	4	4
Tc	2	0	2	0	2	0
Wi	4	4	4	4	4	4
Huiswerkbegeleiding	1	0	1	0	1	0
Numo	1	1	1	1	1	1
Cambridge (facultatief)	0	0	0	1	0	1
Totaal	34	35	32	36	32	36

13 Kluisjesreglement

- De kluisjes zijn eigendom van de school en worden door de leerlingen worden gehuurd.
- De huurprijs bedraagt 10.- euro per schooljaar. Een gedeelte van een schooljaar telt voor een heel schooljaar.
- Aan het begin van de huurperiode betaalt de huurder tevens een borgsom van 20.- euro (bij start van schooljaar). Dus bij elkaar €30,-.
- Bij verlies van de sleutel, de reservesleutel of het niet-inleveren daarvan, vervalt de borgsom en wordt deze niet terugbetaald.
- Bij beschadiging worden de kosten van het herstel van het kluisje afgetrokken van de borgsom, c.q. doorbrekend aan de huurder.
- Bij ernstig misbruik wordt de overeenkomst beëindigd en wordt de borgsom niet terugbetaald.
- In de kluisjes worden alleen privé zaken opgeborgen, evenals jas en zaken betrekking hebbende op het onderwijs.
- Het opbergen van geld, Ov-kaartjes, mobiele telefoon en andere waardevolle spullen in een schoolkluisje is voor eigen risico.
- De schoolleiding van de school behoudt zich het recht voor de kluisjes op ieder gewenst ogenblik te controleren, al dan niet in het bijzijn van de huurder.
- De schoolleiding is niet aansprakelijk door diefstal en/of inbraak.
- Bij aanvang van iedere schoolvakantie dienen de kluisjes leeg te zijn.
- Als aan alle voorwaarden is voldaan, wordt bij het beëindigen van de huurovereenkomst de borgsom van €10,- terugbetaald.
- Let op: Een kluis delen is niet toegestaan!



Voor de huur van de kluisjes is door de school een kluisjes-reglement opgesteld

14 Schoolondersteuningsprofiel (bijlage)

Hieronder volgt een uitgebreide omschrijving van ons ondersteuningsaanbod. Hiertoe hebben we ons gehouden aan het format van het samenwerkingsverband ZHW.



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Avicenna Lyceum (32DE00)

2025-2026

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van vragen vanuit het samenwerkingsverband. Als school hebben we geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juli 2025
Naam van onze school	Avicenna Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Islamitisch Voortgezet Onderwijs in Rotterdam e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1 en 2

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij bieden traditioneel, regulier Islamitisch voortgezet onderwijs. Alle docenten op het Avicenna Lyceum werken volgens het stramien van de ideale Avicenna-les.

Missie

Het Avicenna Lyceum ziet het als haar belangrijkste opdracht om ambitieus, excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen, waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en waarin zij optimaal worden toegerust om succesvol, betekenisvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de maatschappij van morgen.

Onze visie op passend onderwijs

De onderwijsondersteuning op het Avicenna Lyceum is gericht op talentontwikkeling, op schoolsucces van onze leerlingen en op de beste kansen voor een betekenis- en succesvol vervolg in onderwijs, beroep en samenleving.

We bieden leerlingen kansen om hun talenten te ontplooien en we willen onnodige afstroom of voortijdig schoolverlaten voorkomen. Dit betekent dat wij breed naar de ontwikkeling van onze leerlingen kijken, dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen mogen “zijn” en dat wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Dit start bij een zorgvuldige aanname en juiste plaatsing van leerlingen, gevolgd door het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goede lessen en passende begeleiding. Goed onderwijs en goede onderwijsondersteuning zijn bij ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen en, waar nodig, extra ondersteuning in te zetten, bieden we het passend onderwijs dat onze leerlingen verdienen.

De inrichting en uitgangspunten van de (onderwijs)ondersteuning hebben wij uitgebreid omschreven in ons schoolplan 2023-2027, te vinden op de website van onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bijna alle leerlingen bij ons op school hebben een Islamitische achtergrond. Iedereen die de Islamitische identiteit van onze school respecteert is van harte welkom.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning van onze leerlingen zit in ons hele onderwijs verweven. Dit start met een passende plaatsing en de zorg voor een vliegende start. Het schooljaar starten we dan ook met een “ken je klas” bespreking. Deze vindt plaats met alle betrokken mentoren en docenten en is bedoeld om elke leerling een goede start van het schooljaar te geven.

Het geven van goed onderwijs en een goede begeleiding door de mentor is de eerste belangrijke ondersteuning die we leerlingen bieden. We investeren in het ontwikkelen van vaardigheden, we houden rekening met verschillen tussen leerlingen, doen aan talentontwikkeling en we bieden kansen. Ook begeleiden we leerlingen bij het kiezen van een profiel en organiseren we themaweken, waarin onderwerpen als pesten, mediagebruik en respect extra aandacht krijgen. Gedurende het schooljaar kijken we continue naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Tijdens klassenbesprekingen en rapportvergaderingen wordt hier uitgebreid bij stilgestaan. Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld om of zelf extra ondersteuning te bieden of, waar nodig, externe hulpverlening te betrekken. Dit gaat altijd in overleg met de leerling en ouder(s).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen ons uiterste best om elke leerling op maat te ondersteunen. In sommige gevallen kan de problematiek van een leerling echter zo complex zijn op het gebied van veiligheid, didactiek, gezondheid en/of gedrag, dat we niet in staat zijn om de benodigde extra en/of intensieve ondersteuning te organiseren, zelfs niet in samenwerking met externe partners. In het uiterste geval kunnen we adviseren om te kiezen voor een andere school of een andere vorm van onderwijs. Hierbij houden we ons aan de zorgplicht. Dit betekent dat we alle betrokkenen informeren en in samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) zorgen voor een andere passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen we de komende jaren verder investeren in de ondersteuning van onze leerlingen, met bijzondere aandacht voor hun ontwikkeling op het gebied van vaardigheden, begaafdheid en het voorkomen van ongewenste uitstroom. We erkennen dat niet alle leerlingen onder gelijke omstandigheden floreren en dat persoonlijke uitdagingen, zowel binnen als buiten de school, een negatieve impact kunnen hebben op hun leerprestaties. Concreet zetten we in op het ontwikkelen van executieve functies, sociale vaardigheden, weerbaarheid, basisvaardigheden en talentontwikkeling.

Alle leerlingen krijgen mentorlessen, waarin bovenstaande punten een plek hebben. Aanvullend geven we aan alle eerstejaars leerlingen huiswerkbegeleiding en Rots & Water trainingen. Ook voeren we de Quwa methode in, waarbij leerlingen gericht oefenen in het omgaan met lastige, dagelijkse situaties. Deze praktische oefeningen helpen hen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter voorbereid te zijn op dagelijkse interacties.

Om gericht aan basisvaardigheden taal en rekenen te werken, bieden we alle leerlingen Numo lessen aan. Hiermee gaat iedere leerling op het eigen niveau met persoonlijke doelen aan de slag. Vorderingen meten we door afname van Cito-volgttoetsen. Leerlingen met grote leerachterstanden kunnen in aanmerking komen voor ondersteuning door de remedial teacher.

Daarnaast gaan we ons specifiek richten op het ondersteunen van begaafde leerlingen. Vaak blijven hun talenten onder de radar of worden ze onvoldoende uitgedaagd, wat kan leiden tot demotivatie en zelfs onderpresteren. We willen programma's opzetten die zowel uitdagend als stimulerend zijn, waarbij we nauw samenwerken met docenten en externe deskundigen om een leerrijke omgeving te creëren waarin deze leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën.

Via mentorgesprekken en via de cyclische leerling-besprekingen zoomen we in op de ontwikkeling en op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Waar nodig en/of gewenst, wordt hulp geboden vanuit het ondersteuningsteam. Bij alle stappen is het onze inzet om met ouder(s)/verzorger(s) samen te werken en hen actief te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan/ loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van NT-2			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimmedewerker			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			

Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie	
Aanbod NT2	
Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren	
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid	
Preventief signaleren op leerontwikkeling	
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	
Vakgerichte ondersteuning	
Vakspecifieke examentraining	

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilte ruimte

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast

Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	100%	0 %	50 %	50 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMARTdoelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het Avicenna Lyceum beschikt over een stevige basis en een effectieve ondersteuningsstructuur. We zien de combinatie van kwalitatief goed onderwijs in samenwerking met een goed functionerende ondersteuningsstructuur in en om de school als voorwaarde voor passend onderwijs. Het is essentieel om docenten te ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs in hun klas, zodat elke leerling het onderwijs kan krijgen dat hij of zij nodig heeft. De basisondersteuning bestaat uit een aantal basisafspraken die als voorwaarde dienen voordat passende ondersteuning kan worden geboden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat de leerlingondersteuning die elke school aan al haar leerlingen biedt. Dit omvat de ondersteuning in de klas door vakdocenten en de begeleiding door de mentor. De vakdocent is verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen en de resultaten binnen zijn of haar vakgebied. Tijdens de les houdt de vakdocent zoveel mogelijk rekening met de leerbehoeften van de leerlingen en past hij/zij de aanpak aan op basis van hun individuele verschillen, zowel op gedragsmatig als didactisch vlak. Rekening houden met verschillen is hierbij van

groot belang.

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en de spil in de begeleiding van de eigen mentorleerlingen. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. Tijdens het wekelijkse mentoruur komen persoonlijke onderwerpen, het welbevinden, verzuim en de voortgang op school aan bod. De mentor besteedt tevens aandacht aan studievoordigheden. Daarnaast bieden de verzuimmedewerker en leerlingbegeleider ook basisondersteuning.

Onze basisondersteuning richt zich op de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om op een positieve manier met anderen om te gaan. Dit doen we doormiddel sociale vaardigheidstrainingen, waarbij leerlingen leren omgaan met conflicten, samenwerken, voor zichzelf opkomen, en vriendschappen onderhouden. In aanvulling hierop maken we gebruik van groepsactiviteiten en rollenspellen gedurende de drama lessen, waarin leerlingen in een veilige omgeving verschillende sociale situaties kunnen oefenen. Deze praktische oefeningen helpen hen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter voorbereid te zijn op dagelijkse interacties.

Daarnaast maken we gebruik van educatieve software zoals Muiswerk en Numo, om hiermee leerlingen op een interactieve en gepersonaliseerde manier kunnen werken aan hun taal- en rekenvaardigheden. Deze programma's passen zich aan het niveau van de leerling aan en bieden gerichte oefeningen die helpen bij het opbouwen van de benodigde vaardigheden.

Basisplusondersteuning

Naast de genoemde basisondersteuning bieden we basisplusondersteuning. Deze wordt geboden door deskundigen in de school, met als doel de leerlingen verder te helpen in zijn of haar schoolloopbaan. In de basisplusondersteuning gaat het om ondersteuning voor leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard voor elke leerling zijn, maar die wel snel toegankelijk zijn voor de leerlingen binnen de school, die dit nodig hebben.

Onze leerlingen kunnen begeleiding en ondersteuning krijgen bij (dreigende) achterstanden, bij leerproblematiek en bij sociaal-emotionele hulpvragen. Bijvoorbeeld ondersteuning bij ontwikkelen van executieve vaardigheden, begeleidingsgesprekken en faalangstreductietraining. Het gaat hierbij om binnen schoolse (groep)arrangementen en individuele begeleiding. Via de ondersteuningscoördinator wordt deze begeleiding opgestart en waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief plan (opp) opgesteld. Wanneer een begeleidingstraject in gang wordt gezet, worden ouder(s)/verzorger(s) altijd voor ons betrokken.

Het ondersteuningsteam van het Avicenna Lyceum komt minimaal tweewekelijks bijeen en bestaat uit de ondersteuningscoördinator/ anti-pestcoördinator, een schoolmaatschappelijk werker (i.o.) en een remedial teacher. Waar gewenst sluit de leerlingbegeleider aan. Dit interne ondersteuningsteam werkt nauw samen met partners als leerplicht, het CJG, het samenwerkingsverband, bureau Halt, de wijkagent en andere betrokkenen in het jeugdhulpdomein.

Extra ondersteuning

De basis(plu)s-ondersteuning biedt de meeste leerlingen voldoende kansen op een ononderbroken schoolloopbaan. Maar soms is er meer nodig in de vorm van extra ondersteuning door deskundigen van buitenaf. Via de ondersteuningscoördinator wordt deze begeleiding dan in gang gezet, altijd in samenspraak met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Bij de inzet van extra ondersteuning worden altijd de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het intern ondersteuningsteam betrokken.

Naast de route die wij met interne en externe deskundigen doorlopen, verwachten wij ook van ouder(s)/verzorger(s) dat zij een proactieve houding innemen door eigen hulplijnen in te schakelen, denk

bijvoorbeeld aan de huisarts of psychologische hulp.

In specifieke situaties kan het voorkomen dat een (tijdelijke) plaatsing nodig is in een boven schoolse voorziening, het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), zorg onderwijs centrum (ZOC) of in sommige gevallen een overstap naar een andere vorm van onderwijs.

Indien nodig wordt de ondersteuning van de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De inhoud hiervan wordt met leerling en ouder(s)/verzorger(s) besproken en ondertekend

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Primair onderwijs benoemen (PO)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consulent van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	Begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.

Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun
	Participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde- specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

