



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Avicenna Lyceum(32DE00)

2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van vragen vanuit het samenwerkingsverband. Als school hebben we geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juli 2025
Naam van onze school	Avicenna Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Islamitisch Voortgezet Onderwijs in Rotterdam e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO MAVO MAVO / HAVO VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO
Leerjaren	Onderbouw leerjaar 1 en 2

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij bieden traditioneel, regulier Islamitisch voortgezet onderwijs. Alle docenten op het Avicenna Lyceum werken volgens het stramien van de ideale Avicenna-les.

Missie

Het Avicenna Lyceum ziet het als haar belangrijkste opdracht om ambitieus, excellent Islamitisch voortgezet onderwijs te verzorgen, waarin kinderen hun geloof kunnen beleven en waarin zij optimaal worden toegerust om succesvol, betekenisvol en met vertrouwen mee te kunnen doen aan de vormgeving van de maatschappij van morgen.

Onze visie op passend onderwijs

De onderwijsondersteuning op het Avicenna Lyceum is gericht op talentontwikkeling, op schoolsucces van onze leerlingen en op de beste kansen voor een betekenis- en succesvol vervolg in onderwijs, beroep en samenleving.

We bieden leerlingen kansen om hun talenten te ontplooien en we willen onnodige afstroom of voortijdig schoolverlaten voorkomen. Dit betekent dat wij breed naar de ontwikkeling van onze leerlingen kijken, dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen mogen “zijn” en dat wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Dit start bij een zorgvuldige aanname en juiste plaatsing van leerlingen, gevolgd door het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goede lessen en passende begeleiding. Goed onderwijs en goede onderwijsondersteuning zijn bij ons onlosmakelijk met elkaar verbonden. Door de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet te volgen en, waar nodig, extra ondersteuning in te zetten, bieden we het passend onderwijs dat onze leerlingen verdienen.

De inrichting en uitgangspunten van de (onderwijs)ondersteuning hebben wij uitgebreid omschreven in ons schoolplan 2023-2027, te vinden op de website van onze school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bijna alle leerlingen bij ons op school hebben een Islamitische achtergrond. Iedereen die de Islamitische identiteit van onze school respecteert is van harte welkom.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning van onze leerlingen zit in ons hele onderwijs verweven. Dit start met een passende plaatsing en de zorg voor een vliegende start. Het schooljaar starten we dan ook met een “ken je klas” bespreking. Deze vindt plaats met alle betrokken mentoren en docenten en is bedoeld om elke leerling een goede start van het schooljaar te geven.

Het geven van goed onderwijs en een goede begeleiding door de mentor is de eerste belangrijke ondersteuning die we leerlingen bieden. We investeren in het ontwikkelen van vaardigheden, we houden rekening met verschillen tussen leerlingen, doen aan talentontwikkeling en we bieden kansen. Ook begeleiden we leerlingen bij het kiezen van een profiel en organiseren we themaweken, waarin onderwerpen als pesten, mediagebruik en respect extra aandacht krijgen. Gedurende het schooljaar kijken we continue naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Tijdens klassenbesprekingen en rapportvergaderingen wordt hier uitgebreid bij stilgestaan. Wanneer een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft, wordt het ondersteuningsteam ingeschakeld om of zelf extra ondersteuning te bieden of, waar nodig, externe hulpverlening te betrekken. Dit gaat altijd in overleg met de leerling en ouder(s).

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij doen ons uiterste best om elke leerling op maat te ondersteunen. In sommige gevallen kan de problematiek van een leerling echter zo complex zijn op het gebied van veiligheid, didactiek, gezondheid en/of gedrag, dat we niet in staat zijn om de benodigde extra en/of intensieve ondersteuning te organiseren, zelfs niet in samenwerking met externe partners. In het uiterste geval kunnen we adviseren om te kiezen voor een andere school of een andere vorm van onderwijs. Hierbij houden we ons aan de zorgplicht. Dit betekent dat we alle betrokkenen informeren en in samenwerking tussen school en ouder(s)/verzorger(s) zorgen voor een andere passende plek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als school willen we de komende jaren verder investeren in de ondersteuning van onze leerlingen, met bijzondere aandacht voor hun ontwikkeling op het gebied van vaardigheden, begaafdheid en het voorkomen van ongewenste uitstroom. We erkennen dat niet alle leerlingen onder gelijke omstandigheden floreren en dat persoonlijke uitdagingen, zowel binnen als buiten de school, een negatieve impact kunnen hebben op hun leerprestaties. Concreet zetten we in op het ontwikkelen van executieve functies, sociale vaardigheden, weerbaarheid, basisvaardigheden en talentontwikkeling.

Alle leerlingen krijgen mentorlessen, waarin bovenstaande punten een plek hebben. Aanvullend geven we aan alle eerstejaars leerlingen huiswerkbegeleiding en Rots & Water trainingen. Ook voeren we de Quwa methode in, waarbij leerlingen gericht oefenen in het omgaan met lastige, dagelijkse situaties. Deze praktische oefeningen helpen hen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter voorbereid te zijn op dagelijkse interacties.

Om gericht aan basisvaardigheden taal en rekenen te werken, bieden we alle leerlingen Numo lessen aan. Hiermee gaat iedere leerling op het eigen niveau met persoonlijke doelen aan de slag. Vorderingen meten we door afname van Cito-volgttoetsen. Leerlingen met grote leerachterstanden kunnen in aanmerking komen voor ondersteuning door de remedial teacher.

Daarnaast gaan we ons specifiek richten op het ondersteunen van begaafde leerlingen. Vaak blijven hun talenten onder de radar of worden ze onvoldoende uitgedaagd, wat kan leiden tot demotivatie en zelfs onderpresteren. We willen programma's opzetten die zowel uitdagend als stimulerend zijn, waarbij we nauw samenwerken met docenten en externe deskundigen om een leerrijke omgeving te creëren waarin deze leerlingen zich volledig kunnen ontplooiën.

Via mentorgesprekken en via de cyclische leerling-besprekingen zoomen we in op de ontwikkeling en op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Waar nodig en/of gewenst, wordt hulp geboden vanuit het ondersteuningsteam. Bij alle stappen is het onze inzet om met ouder(s)/verzorger(s) samen te werken en hen actief te betrekken bij het onderwijsproces van hun kind.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialismen

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan/ loopbaanbegeleider			
Docent-coach leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van NT-2			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimmedewerker			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Bovenschoolse voorziening (OPDC / rebound)			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten op maat klas / Onderwijzorggroep			
Versterkt mentoraat			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			

Preventief signaleren op leerontwikkeling	
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	
Vakgerichte ondersteuning	
Vakspecifieke examentraining	

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Ontspanningsruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	100%	0 %	50 %	50 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMARTdoelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling

Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het Avicenna Lyceum beschikt over een stevige basis en een effectieve ondersteuningsstructuur. We zien de combinatie van kwalitatief goed onderwijs in samenwerking met een goed functionerende ondersteuningsstructuur in en om de school als voorwaarde voor passend onderwijs. Het is essentieel om docenten te ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs in hun klas, zodat elke leerling het onderwijs kan krijgen dat hij of zij nodig heeft. De basisondersteuning bestaat uit een aantal basisafspraken die als voorwaarde dienen voordat passende ondersteuning kan worden geboden.

Basisondersteuning

Basisondersteuning omvat de leerlingondersteuning die elke school aan al haar leerlingen biedt. Dit omvat de ondersteuning in de klas door vakdocenten en de begeleiding door de mentor. De vakdocent is verantwoordelijk voor de inhoud van de lessen en de resultaten binnen zijn of haar vakgebied. Tijdens de les houdt de vakdocent zoveel mogelijk rekening met de leerbehoeften van de leerlingen en past hij/zij de aanpak aan op basis van hun individuele verschillen, zowel op gedragsmatig als didactisch vlak. Rekening houden met verschillen is hierbij van groot belang.

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en de spil in de begeleiding van de eigen mentorleerlingen. In de brugklas maakt de mentor de leerlingen wegwijs op school. Tijdens het wekelijkse mentoruur komen persoonlijke onderwerpen, het welbevinden, verzuim en de voortgang op school aan bod. De mentor besteedt tevens aandacht aan studievaardigheden. Daarnaast bieden de verzuimmedewerker en leerlingbegeleider ook basisondersteuning.

Onze basisondersteuning richt zich op de vaardigheden die leerlingen nodig hebben om op een positieve manier met anderen om te gaan. Dit doen we doormiddel sociale vaardigheidstrainingen, waarbij leerlingen leren omgaan met conflicten, samenwerken, voor zichzelf opkomen, en vriendschappen onderhouden. In aanvulling hierop maken we gebruik van groepsactiviteiten en rollenspellen gedurende de drama lessen, waarin leerlingen in een veilige omgeving verschillende sociale situaties kunnen oefenen. Deze praktische oefeningen helpen hen om zelfvertrouwen te ontwikkelen en beter voorbereid te zijn op dagelijkse interacties.

Daarnaast maken we gebruik van educatieve software zoals Muiswerk en Numo, om hiermee leerlingen op een interactieve en gepersonaliseerde manier kunnen werken aan hun taal- en rekenvaardigheden. Deze programma's passen zich aan het niveau van de leerling aan en bieden gerichte oefeningen die helpen bij het opbouwen van de benodigde vaardigheden.

Basisplusondersteuning

Naast de genoemde basisondersteuning bieden we basisplusondersteuning. Deze wordt geboden door

deskundigen in de school, met als doel de leerlingen verder te helpen in zijn of haar schoolloopbaan. In de basisplusondersteuning gaat het om ondersteuning voor leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard voor elke leerling zijn, maar die wel snel toegankelijk zijn voor de leerlingen binnen de school, die dit nodig hebben.

Onze leerlingen kunnen begeleiding en ondersteuning krijgen bij (dreigende) achterstanden, bij leerproblematiek en bij sociaal-emotionele hulpvragen. Bijvoorbeeld ondersteuning bij ontwikkelen van executieve vaardigheden, begeleidingsgesprekken en faalangstreductietraining. Het gaat hierbij om binnen schoolse (groep)arrangementen en individuele begeleiding. Via de ondersteuningscoördinator wordt deze begeleiding opgestart en waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectief plan (opp) opgesteld. Wanneer een begeleidingstraject in gang wordt gezet, worden ouder(s)/verzorger(s) altijd voor ons betrokken.

Het ondersteuningsteam van het Avicenna Lyceum komt minimaal tweewekelijks bijeen en bestaat uit de ondersteuningscoördinator/ anti-pestcoördinator, een schoolmaatschappelijk werker (i.o.) en een remedial teacher. Waar gewenst sluit de leerlingebegeleider aan. Dit interne ondersteuningsteam werkt nauw samen met partners als leerplicht, het CJG, het samenwerkingsverband, bureau Halt, de wijkagent en andere betrokkenen in het jeugdhulpdomein.

Extra ondersteuning

De basis(plus)ondersteuning biedt de meeste leerlingen voldoende kansen op een ononderbroken schoolloopbaan. Maar soms is er meer nodig in de vorm van extra ondersteuning door deskundigen van buitenaf. Via de ondersteuningscoördinator wordt deze begeleiding dan in gang gezet, altijd in samenspraak met de leerling en ouder(s)/verzorger(s). Bij de inzet van extra ondersteuning worden altijd de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het intern ondersteuningsteam betrokken.

Naast de route die wij met interne en externe deskundigen doorlopen, verwachten wij ook van ouder(s)/verzorger(s) dat zij een proactieve houding innemen door eigen hulplijnen in te schakelen, denk bijvoorbeeld aan de huisarts of psychologische hulp.

In specifieke situaties kan het voorkomen dat een (tijdelijke) plaatsing nodig is in een boven schoolse voorziening, het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), zorg onderwijs centrum (ZOC) of in sommige gevallen een overstap naar een andere vorm van onderwijs.

Indien nodig wordt de ondersteuning van de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De inhoud hiervan wordt met leerling en ouder(s)/verzorger(s) besproken en ondertekend

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Primair onderwijs benoemen (PO)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen

met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs / consultant van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ incl. schoolarts)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactiebegeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	Begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.

Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun
	Participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde- specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.